**ערכים יהודיים- מבוסס על הרצאתו של הרב קן שפירו**

**רציונל**  
כאשר אנו בוחנים את המשותף בין יהודים שונים בעולם ניתן להבחין בסט ערכים משותף. כזה השואב הסיפור שלנו- כמו הכנסת אורחים או ואהבת לרעך כמוך- או ממסגרת הערכים התרבותית המובנית שנמסרה לנו בדמות עשרת הדיברות. בדיון על מה שמחבר אותנו והופך אתנו לעם, יש לערכים יהודיים מקום משמעותי.

**מטרות**- המשתתפים יחשפו למושג ויבינו את מהותו  
- המשתתפים ימצאו בתוך עולם הערכים היהודיים את עצמם ומתוך כך יתחברו למושג ויפנימו את הרלוונטיות שלו לחייהם  
- המשתתפים יזהומאפיינים ערכיים משותפים בינם לבין משתתפים אחרים

**מהלך השיעור**

1. בחברותות- כיתבו את 5 הערכים היהודיים החשובים ביותר בעיניכם

2. במליאה – אילו ערכים חוזרים על עצמם אצל כולם?

3. המנחה משתף בדוגמאות לערכים יהודיים מהטבלה המצורפת

4. משימה- אילו ערכים אתם הייתם רוצים לקדם במכינה? בחיים האישיים? בחברה בישראל? בקהילה שלכם?

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **מה הם ערכים?**   *אמות מידה אידאליים המבוססים על השקפות עולם ביחס לשאלות של צדק, מוסר, אמת, אסתטיקה וסוגיות נוספות. הערכים קובעים מה נכון וראוי בחברה מסוימת.* | 1. **What are values?**   *Ideal criteria based on worldviews in relation to questions of justice, morality, truth, aesthetics and other issues. Values ​​determine what is right and appropriate in a particular society* |
| 1. **אילו ערכים יהודיים קיימים?** | 1. **What Jewish values exist?** |
| 3. ישנם מספר ערכים שכשמשווים בין היהדות לציוויליזציות אחרות בעת העתיקה, ניתן לראות כי הן קיימות גם כערך וגם הלכה למעשה ביהדות, בעוד פחות מתקיימות במקומות אחרים. כלומר במובנים רבים הערכים הללו מקורם ביהדות וכיום הפכו לערכים אוניברסליים. | 3. There are a number of values ​​that when comparing Judaism and other civilizations in ancient times, it can be seen that they exist both as value and in practice in Judaism, while less exist elsewhere. In other words, these values ​​are rooted in Judaism and today have become universal values. |
| **• ערך החיים.**  ביהדות זהו ערך מקודש ודוחה מצוות אחרות (פיקוח נפש), השישי בעשרת הדברות "לא תרצח", איסור על התאבדות, גוף האדם ככלי המכיל בתוכו חלקיקי אלוהות (בצלמי ובדמותי). "המציל נפש אחת, כאילו הציל עולם ומלואו".  לעומת המתת תינוקות זכרים /בעלי מומים בתרבויות עתיקות מתקדמות (יוון למשל), הקרבת קורבנות אדם (סין ומונגוליה- קבירת חיילים עם הקיסר/המצביא דוג' ג'ינגס חאן) שימוש באלימות ומוות של בני אדם ככלי בידורי (גלדיאטורים ברומא). | **Value of life**.  In Judaism, this is a sacred and exulted value, more than other commandments (pikuach nefesh), the sixth in the Ten Commandments, "Thou shalt not kill," the prohibition of suicide, the human body as a container containing divinity particles. "Who saves one life, as if he saved a whole world."  As appose to killing of babies with disabilities/female babies (Eg. ancient Greece), human sacrifice, the burial of soldiers with the emperor / general Dogjings Khan (Eg, China and Mongolia), the use of violence and death of humans as entertainment tools (gladiators in Rome). |
| **• ערך המשפחה.**  גם כערך בפני עצמו וגם כמוסד המאפשר בפועל את קיום הערכים השונים. על מנת לשמור על המשפחה כגוף מהותי לקיומו של העולם היהודי, היהדות כוללת מצוות שונות כגון "ודבקת באישתך", המצווה לרצותה ולספקה, איסור על התנזרות.  זאת לעומת תרבויות אחרות בהן הדברים הללו היו מקובלים ואף הועמדו כאידיאלים. למשל, היחסים בין גברים מבוגרים לנערים צעירים בספרטה (כפי שאפלטון למשל מדבר עליהם) או הסמוראים ביפן. דוגמה נוספת היא נזירות בנצרות שנחשבת לעילוי רוחני, המדרגה הגבוהה ביותר של שירות האל. | **Family value**  Both as a value by itself, and also as an institution that enables the existence of different values ​​to exist. In order to preserve the family as an essential body for the existence of the Jewish world, Judaism includes various commandments such as "adhering to your wife", the commandment to please her and take care of her needs, the prohibition on abstinence.  This is in contrast to other cultures in which these things were accepted and even presented as ideals. For example, the relationship between older men and young boys in Sparta (as Plato talks about them) or samurai in Japan. Another example is Christian nuns/monks considered to be spiritual elevation, the highest level of God's service. |
| **• צדק ושוויון.**  ערך הבא לידי ביטוי ע"י שבת, שמיטה, ההכוונה למלכי ישראל שהמלך היחיד הוא אלוהים לשם הגבלת כוחם. בתקפ' המלוכה בתנך שהייתה קצרה מאוד, ישנה גם הפרדה בין דת ומדינה- הכהן הגדול והסנהדרין על מנת להבטיח שלא יהיה אדם אחד מעל החוק. דוג' נוספת היא הצדקה כמצווה המבוססת על צדק.  וזאת לעומת תרבויות אחרות בהן אין שיוויון בין נשים וגברים, אזרחים ועבדים (למשל ביוון העתיקה, תק' פיאודלית באירופה), מלכים שהיו נציגי האלים עלי אדמות (דוג' פרעה, קיסר סין). | **Justice and equality.**  This is expressed by the Sabbath, the Shemitah, the reference to the kings of Israel that the only king is God to limit their power. In the time of the Jewish kingdom that was very short, there is also a separation between religion and state - the High Priest and the Sanhedrin in order to ensure that there is no one above the law. Another example is the Tzdakah as a commandment based on social justice.  As opposed to other cultures where there is no equality between men and women, citizens and slaves (eg in ancient Greece, a feudal dynasty in Europe), kings who were representatives of the gods on earth (Pharaoh in Egypt, Emperors of China, sultans in Arabia). |
| **• אחריות חברתית/ציבורית.**  ערכים כאהבת לרעך כמוך, אל תעמוד על דם רעך. מערכות קהילתיות לסיוע לנזקקים (אלמנות ויתומים), צדקה וחסד. לא קיימים כמוסדות איתנים באומות אחרות.  ערכים אלו חייבים לבוא לידי ביטוי בפעולה אקטיבית- תיקון עולם. | **• Social / public responsibility.**  Values such ​​as- love for your neighbor as yourself, do not stand on the blood of your neighbor. Community systems for the needy (widows and orphans), charity and kindness, do not exist as solid institutions in other nations. These values ​​must be expressed in active action - Tikkun Olam. |
| **• חינוך**  "עם הספר", חינוך ילדים ב"חיידר" מגיל 3 ואילך, תפיסת התלמידים כגיבורים תרבותיים (רבי עקיבא, הלל הזקן), חז"ל, סנהדרין. תפיסת לימוד תורה כדבר בעל ערך רוחני מהותי לקיומו של העם היהודי. חשיבותם של מוסדות חינוך לילדים בוטאה בכתבים של הרמב"ם...  בעוד שבשאר העולם העתיק יודעי קרוא וכתוב היו בעיקר שייכים למעמד הכהונה. אנשי דת שהתמקדו בטקסטים דתיים. הם היו לומדים במוסדות יחודיים אליהם היה צריך להגיע אחרי שהתנתקו ממשפחתם וקהילתם והקדישו את חייהם לדבר. מלבדם רק האצולה הגבוהה (מלכים ונסיכים) העניקה חשיבות לחינוך ילדיה, וגם זאת בעיקר בדגש על התנהגויות ונימוסים ופחות בדגש על קריאה וכתיבה. ילדים שלא שפר מזלם נמכרו לעבודה/עבדו עבור הישרדות המשפחה. מחקרים מדברים על 1 לאלף איש שידע לקרוא. | **Education**  "The People of the Book", the education of children in "Hyder" from the age of 3 onwards, the perception of students as cultural heroes (Rabbi Akiva, Hillel HaZaken), Hazal (the elderly and wise), Sanhedrin.  The importance of educational institutions for children was expressed in the writings of Maimonides…  While in the rest of the ancient world literacy mainly belonged to the priesthood. Clerics who focused on religious texts and ceremonies. They would study in special institutions that they had to attend after they separated from their family and community and devoted their lives to it.  Besides them, only the high aristocracy (kings and princes) gave importance to the education of their children, and this too, especially with emphasis on behavior and manners, and less emphasis on reading and writing. Children who were not lucky were sold to slavery / worked for the survival of the family. Studies speak of 1 to 1,000 people who can read in most of ancient times. |